

# Indholdsplan 2016-2017

Forstander: Birgith Dahl Rasmussen



# Indholdsfortegnelse

Skema 2016-17 .....	3	Tømrer .....	17
Årsplan 2016-17 .....	3	- Metal .....	18
Skolens formål, værdigrundlag og målsætning .....	4	- Mekaniker .....	19
Uddybning af de enkelte punkter .....	4	- Design .....	20
Skolens pædagogiske linje.....	5	Profilfag.....	21-25
Målgruppe på Hobro Efterskole .....	6	- Natur .....	21
Støtteordning .....	7	- Handel og Service .....	22
Lærerne .....	7	- Musik .....	22
Undervisningen .....	8-12	- Drama .....	23
- Dansk .....	8	- Kreatex.....	23
- Matematik/fysik .....	9	- Elektronik .....	24
- Engelsk .....	10	-Heste .....	25
- Idræt .....	11	Erhvervs- og uddannelsesvejledning .....	25
- Samfundsfag, kristendom og historie .....	12	Hustimer.....	26
- Geografi og biologi.....	12	Kontaktlærerfunktion .....	27
Juledagene.....	13	Bliveweekend .....	27
Læseuge .....	13	Rengøring .....	28
Fællestime .....	13	Køkken.....	28
Morgensamling .....	13	Fritid.....	29
Minisamfund .....	13	Værelsestime .....	29
Oblogatorisk selvvalgt opgave .....	14	Vagtlærerens arbejde.....	29
Værksted .....	14-20	Elevråd.....	29
- Pæd. Assistent og sosu .....	15	Fællesmøde .....	30
- Køkken og Bageri.....	16	Lejrskole .....	29
- Landbrug og gartneri.....	17	Introdage .....	29
-			

# Skema 2016-17

Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.30	Motion	Motion	Motion	Motion	Motion
8.00	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
8.30	Samfundsfag	Samfundsfag	Samfundsfag	Forst.time	Samfundsfag
8.55	Skifte	Skifte	Skifte	Skifte	Skifte
9.00	Hus	Hus	Hus	Hus	Hus
9.15					
9.45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.00					
10.15	Dansk	Engelsk	Dansk	Værksted	Mat
11.25	Skifte		Skifte		Skifte
11.30	Mat	Læsning	Dansk	Værksted	Middag/Pause Elevbank
12.10	Skifte	Skifte	Skifte	Skifte	
12.15	Middag/Pause	Middag/Pause	Middag/Pause Elevbank	Middag/Pause	
12.30					Dansk
12.45					
13.15		Profilfag	Mat	Værksted	
13.45					
14.00	Værksted				
14.30		Pause	Pause	Pause	Fri
14.45		Profilfag	Mat	Værksted	
15.45	Fri	Fri	Fri	Fri	
17.30	Aftensmad	Aftensmad	Fri aftensmad	Aftensmad	
18.15	Læse/lektietime	Læse/lektietime		Læse/lektietime	Aftensmad
19.00	Aftenaktivitet	Aftenaktivitet	Aftenaktivitet	Aftenaktivitet	
21.00	Aftencafe	Aftencafe	Aftencafe	Aftencafe	Aftenaktivitet
22.00	I eget hus	I eget hus	I eget hus	I eget hus	
22.30	Ro og i egen seng	Ro og i egen seng	Ro og i egen seng	Ro og i egen seng	

## Årsplan 2016-17

Årsplanen består af 17 uger i efteråret 2016 og 24 uger i foråret 2017.  
I alt 41 uger for hele skoleåret

Start søndag d. 21. august kl. 16 ..... uge 33  
Efterårsferie d. 15. – 23. oktober ..... uge 42  
Juleferie d. 21. dec. – 4. januar ..... uge 51-1  
Undervisningsuger i alt.....17 uger  
Start onsdag d. 4. januar ..... uge 1  
Vinterferie d. 11. - 19. februar..... uge 7  
Kurset slutter d. 1. juli ..... uge 26  
Undervisningsuger i alt .....24 uger



# Skolens formål og værdigrundlag

## Formålet: (stk. 4)

Institutionens formål er at drive efterskole for unge med svære læse/stave problemer inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

## Værdigrundlag: (stk. 5)

Skolens værdigrundlag er at støtte unge i deres fortsatte personlighedsudvikling i et forpligtende fællesskab, der bygger på gensidig tillid og ansvar.

Undervisningen lægges tilrette med henblik på at give de unge et fagligt udbytte, såvel praktisk som teoretisk, så de får bedre mulighed for videre uddannelse eller erhverv.

Hobro Efterskole er en grundtvig-koldsk efterskole.

## Målsætning: (stk. 6)

Skolen har som målsætning at udvikle elevernes selvværd, så de får tillid til deres omverden og de får betydning for andre.

Skolen lægger vægt på at styrke den enkelte elevs sociale og faglige kompetencer. At møde den danske kultur i en globaliseret verden gennem mange forskelligartede oplevelser.

Desuden er det skolens mål at forberede de unge til livet i samfundet, så de har mulighed for at opstille nogle realistiske mål for deres liv og tør møde nye udfordringer med åbenhed.

## Uddybning af de enkelte punkter

### 1. ”... at drive efterskole for unge med svære læse/stave problemer”

Skolen optager 14-18 årige elever (8. – 9. og 10. årgang) der:

Er normalt begavede og har læseproblemer i en sådan grad, at de er specialundervisningsberettigede.

Unge med særlige behov der er inde i en positiv modenhedsmæssig udvikling.

Trods læse og/eller regneproblemer skønnes at kunne tage folkeskolens afgangsprøve.

I psykologisk henseende eller med hensyn til social kompetence ikke er behandlingskrævende, dog må der forventes, at enkelte elever har psykiske/socialt problemer, hvor en positiv udvikling kan fremmes.

### 2. ”...at støtte de unge i deres fortsatte personlighedsudvikling i et forpligtende fællesskab, der bygger på gensidig tillid og ansvar”

Skolen tager hånd om det hele menneske og lægger stor vægt på elevernes trivsel og udvikling i såvel undervisning som fritid.

Det er skolens mål:

- At udvikle elevens personlige identitet, ved bl.a. at kende sig selv, at kunne foretage valg og at kunne vælge fra og til.
- At udvikle elevernes selvværd ved at nogen tror på dem, og at de tror på, at de selv er noget værd, og at de har en betydning for andre.
- At eleverne bliver frimodige, og at de tør prøve noget nyt.
- At styrke elevernes sociale kompetencer.
- At udvikle elevernes ansvar for deres eget liv trods evt. psykiske og sociale problemer.
- At eleverne lærer at klare sig selv, tale pænt og lytte til andre og i det hele taget tage ansvar for egen opførsel.
- At eleverne lærer at respektere andre mennesker.

### 3. "...at give de unge at fagligt udbytte såvel praktisk som teoretisk"

Skolen lægger vægt på at give eleverne nogle gode oplevelser.

Det er skolens mål:

- At udvikle den enkelte elevs mulighed såvel fagligt som socialt.
- At der er en lige vægtning af den praktiske og den teoretiske undervisning.
- At eleverne lærer at klare sig selv og at håndtere hele deres hverdagsituation.
- At eleverne stifter bekendtskab med mange forskelligartede krav og oplevelser.
- At eleverne møder dansk kultur herunder historie og sprog.
- At eleverne stifter bekendtskab med andre kulturer bl.a. gennem almen samfundsorientering.

### 4. "...så de får bedre mulighed for videre uddannelse eller erhverv"

Skolen lægger vægt på, at eleverne får et meningsfuldt liv.

Det er skolens mål:

- At forberede eleverne til livet i samfundet.
- At hjælpe eleverne til at opstille nogle realistiske mål for deres liv.
- At eleverne får livsglæden og gnisten til at ville noget med livet.
- At eleverne tør give sig i kast med nye opgaver og søge hjælp, når det er nødvendigt.

### 5. "...er en grundtvig-koldsk efterskole"

Det er skolens mål:

- At eleverne lærer at tage ansvar for sig selv under hensyn til andre mennesker.
- At eleverne møder og praktiserer ærlighed og åbenhed.
- At man behandler andre, som man gerne selv vil behandles.

Vedttaget i bestyrelsen 23 april 2015

## Skolens pædagogiske linje

På Hobro Efterskole lægger vi os tæt op ad Vygotskys læringsteori.

Vygotsky tager udgangspunkt i den potentielle udviklingszone, det vi ofte betegner som elevens nærmeste udviklingszone. Hans metode tager afsæt i dialogen med elev og forældre. Undervisning er at nogen tilrettelægger situationer, så deltagerne lærer noget. Undervisningen skal altså tilrettelægges således at eleverne ikke så meget gør det de kan, men mere de funktioner/færdigheder de er lige ved at kunne. Derfor er undervisningen nødt til at tage afsæt i det de kan i forvejen, men også hele tiden have blik for det de er ved at kunne. Derfor er det godt at tage udgangspunkt ikke kun i skolerelateret arbejde, men også i de funktioner der optræder i andre dele af elevernes liv og som de er lige ved at mestre. Sagt med andre ord, er det vigtigt at inddrage det omkringliggende samfund. Det viser i høj grad nødvendigheden af vores værkstedstilbud, men også af de andre praktiske opgaver eleverne beskæftiger sig med på en efterskole.

Derfor kan man opstille tre niveauer af læring, der relaterer sig til den nærmeste udviklingszone:

- 1: hvor læreren ved hvor eleven skal hen og kan lede ham/hende.
- 2: hvor læreren ved at eleven kan komme videre og i hvilke retninger, men hvor eleven selv kan skabe noget nyt.
- 3: hvor elev og lærer står overfor en uløselig situation, som de løser gennem ændringer i allerede kendt praksis.

## Principper for tilrettelæggelse af undervisning:

- 1: undervisningen skal være funktionel.
- 2: undervisningen skal ikke være "som om".
- 3: undervisningen skal være organiseret omkring mål, trinmål og slutmål jvnf. Folkeskolens slutmål for de enkelte fag.
- 4: undervisningen skal inddrage personlige relationer.
- 5: undervisningen skal tilrettelægges således at eleverne har lejlighed til at befinde sig i deres nærmeste udviklingszone.
- 6: undervisningen skal stræbe mod at eleverne både tilegner sig et vist pensum, selv skaber nye forståelser og erkendelser og får mulighed for at deltage i nye former for samarbejde med andre mennesker.

På Hobro Efterskole bestræber vi os på at anvende en høj grad af anerkendelse i det pædagogiske arbejde med eleverne.

- Anerkendelse er fundamentet under alle former for social væren
- Anerkendelse er identitetsskabende
- Anerkendelse er ikke smiger
- Anerkendelse er ikke ros
- Anerkendelse er noget der gives
- Anerkendelse er ikke beregnet og beregnende

I skoleverdenen har man i mange år haft fokus på at finde fejlene og derefter rette dem, gerne med en rød pen. Med fejlfinding bliver vores syn på eleven præget af de mange fejl, vi bliver med andre ord "trætte" af den enkelte elev og betragter efterhånden eleven som uunderviselig. Efterhånden bruger vi al vores tid på fejlfinding og på at forsøge via diverse restriktioner at presse eleverne til at gøre det vi vil.

Med anerkendelsen i centrum bruger man/vi tid på at afdække elevens resurser og succeser. Vores syn på eleverne bliver præget af optimisme og tillid til at de kommer til at klare sig på basis af de kvalifikationer og kvaliteter de har eller er i gang med at tilegne sig.

Målet med at benytte sig af den anerkendende pædagogik er sætte forandringsprocesser i gang, der danner rammer for læring, skaber lyst og trivsel både for lærere og elever.

"Anerkendelse handler ikke om at rose i flæng, men om at skabe opmærksomheden på at vise anerkendelse og give udtryk for værdsættelse. Måden, vi er på, det, vi siger, og det, vi gør, former ikke blot det ydre miljø, men også vores hjerner, der sanser, tænker, føler og agerer. Vi bliver mere lærenemme og kreative, når vi møder kærlighed og anerkendelse". (Bente Lyng).

## Målgruppe på Hobro Efterskole

Ifølge vores værdigrundlag er vi en efterskole for unge med svære læse/stavevanskeligheder.

I uddybningen er det beskrevet som: De er normalt begavede og specialundervisningsberettigede, derfor optager vi ikke elever der kan beskrives som havende generelle vanskeligheder, samt elever der ikke er beskrevet af PPR.

Unge med særlige behov og som er inde i en positiv udvikling:

Altså elever som ikke er behandlingskrævende dog forventes det at der kan forekomme enkelte med sociale og psykiske problemer.

Hobro Efterskole har 86 elever, ca 2/3 drenge og 1/3 piger fordelt på 8-11 årgang.

Alle elever er henvist fra PPR og specifikke vanskeligheder. På Hobro Efterskole undervises alle elever i brugen af div. IT – hjælpemidler og det er målet at alle elever besidder de nødvendige kompetencer til at kunne vælge de redskaber og hjælpemidler de har brug for, for at kunne begå sig i det danske samfund, få sig en uddannelse og opnå så gode færdigheder som muligt, både indenfor folkeskolens fagrække såvel som indenfor personlige interesseområder.

## Støtteordning

Som udgangspunkt etablerer vi støtteforanstaltninger til de elever, der efter skolestart viser sig at have sociale og/eller psykiske problemer af en størrelse som ikke kan dækkes af almindelig kontaktlærerfunktion. Det pointeres her at der er tale om støtte til udvikling af sociale kompetencer og håndtering af en særlig sårbarhed i kostskoledelen af et ophold på Hobro Efterskole og altså ikke til selve undervisningen.

Hermed viser der sig en enighed om at de problemer der viser sig at være generelle for den generation af unge, vi har i øjeblikket, er problemer vi må påtage os at være en del af løsningen for, for vores elever. Altså, vi erkender, at vi som andre skoler i disse år oplever et øget behov for støttetimer, psykologbehandling og særlig opmærksomhed. Det må naturligvis få betydning for håndteringen af vores elever. Derfor er det også vigtigt at notere sig at vi her på skolen har etableret kollegiale supervisionsgrupper samt sikrer fælles udvikling og uddannelse indenfor den valgte pædagogik

## Lærerne

På Hobro Efterskole er der i skoleåret 2016/2017 ansat 12 lærere på fuldtid:

Charlotte Skov Thomsen

Mikkel Skotte Sølvkjær

Helle Tang Jakobsen

Jonas Madsen Rønnau

Stefan Kjærsgaard

Dennis Brun Jensen

Karin Hylgaard

Jens Christian Vølver

Marianne D. Nielsen

John Nørkjær

Svend Åge Nielsen

Jette Marie Klein

t-vejleder:

Jens Støvring

Vi vægter en høj faglighed og stor engagement blandt vores personale. Der veksles imellem fælles og individuel efter- og videreuddannelse, så der både etableres et fælles pædagogisk fundament og en kvalificering af den enkelte efter behov.

# Undervisningen

## Dansk *(obligatorisk)*

Det overordnede formål er at undervise i dansk med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål for danskundervisningen på Hobro Efterskole.

I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

Det talte sprog, eleverne skal arbejde med at:

- Deltage i diskussioner, samtaler i klassen såvel som i mindre grupper
- Udtrykke sig mundtligt i et klart og forståeligt sprog
- Stifte bekendtskab med nordiske sprog, så de får en vis forståelse for norsk og svensk
- Anvende et nuanceret ordforråd
- Læse flydende op og fremlægge en forståelse af det læste
- Lytte til andres fremlæggelser og diskutere indholdet

Det skrevne sprog – læsning, eleverne skal arbejde med at:

- Læse sikkert og hurtigt
- Vælge læseteknik efter behov og forskellighed i tekst
- Genfortælle og referere læste tekster
- Analyse og reflektere over læste tekster
- Forholde sig kritisk og målrettet til forskellige kilder

På Hobro Efterskole bruger vi LUS til at vurdere elevernes læseniveau og til at dokumentere fremskridt overfor elev og forældre.

Det skrevne sprog – skrivning, eleverne skal arbejde med at:

- Skrive forståeligt og klart, så det passer til genre og situation
- Lave præsentationer, der indeholder tekst og billeder
- Udvikle en læselig, sammenbundet håndskrift
- Bruge skriftsprog som redskab i dagligdags opgave
- Benytte skriveprogrammer på computeren.

Sprog, litteratur og kommunikation, eleverne skal arbejde med at.

- Benytte forskellige analyseredskaber til forståelse af forskellige genrer og forskellige fagvinkler
- Udvikle deres ordforråd og begrebsverden
- Erhverve sig viden om sprogbrug, sprogets opbygning og grammatik
- Analysere litterære sammenhænge, fx forfatterskab, genrer, temaer og motiver
- Vurdere og beskrive teksters kommunikationsforhold, fx afsender, modtager, medie og situation 13

**Metode:**

Undervisningen vil ofte tage udgangspunkt i dagligdags ting, som eleverne kan relatere til f. eks ungdomskultur, erhverv, fritidsinteresser. I perioder vil der blive arbejdet mere intensivt med læse/stave-træning. Derudover arbejder vi meget i genrer, fx eventyr, digte, sagprosa, romaner, noveller.

**Undervisningsmateriale:**

Div. fagbøger, specialbøger, ungdomsbøger, pjecer, brochurer, bånd, videofilm, lysbilleder, EU materialer.

**Omfang:**

Der undervises i dansk i 6 timer pr uge.



### **Arbejdsformer:**

Undervisningen er tilpasset den enkelte elev med et således højt niveau af undervisningsdifferentiering. Der vil veksles imellem individuelt og gruppearbejde.

### **Evalueringsformer:**

Så mange elever, som muligt afsluttes med FP9 i dansk. Derudover evalueres der både mundtligt og skriftligt med den eller de elever der ikke afslutter med prøve. Mundtligt i løbet af sko-leåret og skriftligt ved afslutning af skoleåret.

### **Deltagende elever og lærere:**

Vi har fler-lærersystem i dansk og matematik. Vi har 7 klasser. Eleverne er opdelt efter undervisningsparathed, koncentrationsevne og fagligt niveau.

## **Matematik/fysik (obligatorisk)**

Matematik læses på Hobro Efterskole sammen med fysik/kemi i en sammenhæng vi kalder matematik/fysik, derudover tildeles fysik/kemi ekstra fagdage hvor der arbejdes mere specifikt med udvalgte fysikemner.

Det overordnede formål er at undervise i matematik/fysik med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål for matematik/fysikundervisningen på Hobro Efterskole. I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

### **Matematiske kompetencer, eleverne skal arbejde med at:**

- Erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemstillinger
- Analysere og vurdere matematiske modeller
- Kommunikere om matematiske spørgsmål og aktiviteter
- Forstå og benytte symboler og formler

### **Matematik i anvendelse, eleverne skal arbejde med at:**

- Bruge matematiske modeller på problemstillinger fra det virkelige liv
- Anvende faglige redskaber til at forstå, arbejde med og analysere problemstillinger i dagligliv, samfund og natur

### **Matematiske emner, eleverne skal arbejde med:**

- Tal og algebra
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

I matematik er formålet at give eleverne mulighed for at tilegne sig matematisk viden og kunnen, der sætter dem i stand til at bruge matematik som et redskab til problemløsning i forskellige sammenhænge. I gennem arbejdet med blandt andet tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed får eleverne mulighed for at tilegne sig matematikundskaber, der er nødvendig i deres videre uddannelsesforløb.

### **Fysik/kemi, eleverne skal arbejde med:**

- Benyttelse af enkle fysiske, kemiske modeller og begreber
- Kendskab til vigtige stoffer og deres anvendelse
- Stofkredsløb i naturen
- Samfundets ressource- og energiforsyning

- Problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet

### Undervisningsmateriale:

Div. fagbøger, specialbøger, div læringsstilematerialer

### Omfang:

Der undervises i matematik/fysik i 4 timer pr uge.

Fagdage i fysik/kemi 28.-29. september: i et helt døgn arbejdes der intenst med energi og resurser i forhold til samfund, den enkelte og miljøet. Døgnet er tilrettelagt som et superdøgn med 8 store events og 55 mindre opgaver som eleverne i hold løser i samarbejde med hinanden og naturfagslærerne.

Emneuge i uge 43: Undervisningen i denne uge er fordelt på fysik/kemi, geografi og biologi.

### Arbejdsformer:

Undervisningen er tilpasset den enkelte elev med et således højt niveau af undervisningsdifferentiering. Der vil veksles imellem individuelt og gruppearbejde.

### Evalueringsformer:

Så mange elever, som muligt afsluttes med FP9 i matematik. Derudover evalueres der både mundtligt og skriftligt med den eller de elever der ikke afslutter med prøve. Mundtligt i løbet af skoleåret og skriftligt ved afslutning af skoleåret.

### Deltagende elever og lærere:

Vi har fler-lærersystem i dansk og matematik. Vi har 7 klasser. Eleverne er opdelt efter undervisningsparathed, koncentrationsevne og fagligt niveau.

## Engelsk *(obligatorisk)*

Det overordnede formål er at undervise i engelsk med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål for engelskundervisningen på Hobro Efterskole.

I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

### I engelsk skal eleverne arbejde med at:

- erhverve sig kendskab til og forståelse for det engelske sprog
- blive fortrolige med at bruge det i samtale og skrift
- blive i stand til at kommunikere på engelsk om en række emner som er relevante for deres alder og interesser
- blive i stand til at kommunikere på engelsk om en række emner som af kulturel og samfundsmæssig relevans
- kunne udtrykke holdninger til temaer fra dagligdagen
- forstå og udtrykke følelser og oplevelser på engelsk
- tilegne sig kundskaber der sætter dem i stand til at udtrykke sig mundtlig og skriftligt
- udvikle en grammatisk viden, der gør deres skriftlige arbejder forståelige for modtageren
- give eleverne mulighed for at blive bevidste om engelsk sprog, kultur og samfundsformer

### Undervisningsmateriale:

Div. engelske lærebogssystemer, film, musik og dokumentarprogrammer

### Omfang:

Der undervises i engelsk i 1½ time ugentligt.

### **Arbejdsformer:**

Der veksles imellem individuel og gruppe undervisning. Der arbejdes hen imod at eleverne udvikler færdigheder, der sætter dem i stand til at kommunikere med engelsktalende personer både inden- og udenfor skolesammenhænge. Undervisningen er niveaudelt.

### **Deltagende elever og lærere:**

Eleverne undervises på 6 hold med 14-15 elever og en lærer.

## **Idræt** *(obligatorisk)*

Det overordnede formål er at undervise idræt med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål for idrætundervisningen på Hobro Efterskole.

I løbet af et skoleår kommer elever gennem valgfag i idræt omkring opvarmningsteknikker, idrætslege og spil, redskabsgymnastik, holdsport, idræt i naturen, løbe- og grundtræning. Derudover undervises der i værdier og idealer i idræt, som samarbejde, holdånd og tolerance.

### **Metode:**

Eleverne introduceres til lokalområdets tilbud om muligheder for fysisk udfoldelse. Der etableres hold efter interesse i de lokale idrætsforeninger. Fx har vi en gruppe der går til ekstra svømning, håndbold, styrketræning og kampsport. De ekstra hold ligger i kostskoledelen og tæller ikke med i det ugentlige timetal.

### **Omfang:**

Der undervises i idræt 2 timer om ugen. Skolejrskolens undervisningsdel indgår i idrætsundervisningen.

### **Arbejdsformer:**

Der vil veksles imellem individuelle præstationer og gruppeaktiviteter.

### **Evalueringsformer:**

Der evalueres løbende både mundtlig og skriftligt med eleverne.

### **Deltagende elever og lærere:**

Der undervises på 5 hold med ca. 17 elever pr hold.

## **Samfundsfag, kristendom og historie** *(obligatorisk)*

Det overordnede formål er at undervise i samfundsfag, kristendom og historie med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål for samfundsfags, kristendoms, og historieundervisningen på Hobro Efterskole.

### **Eleverne arbejder med at:**

- Forholde sig til kristendommen og dens historie i Danmark
- Forholde sig til kristne grundbegreber
- Forholde sig til de store verdensreligioner
- Forstå hverdagslivet i et historisk, samfundsmæssigt og religiøst perspektiv
- Få et kronologisk overblik over historiske begivenheder

- Anvende kildekritik og definere alment brugte historiske begreber
- Søge oplysninger og bearbejde disse oplysninger ved hjælp af historiske begreber og metoder

**Arbejdsformer:**

Fagene er samlæste, da vi vægter tværfagligheden i de tre fag, for at give eleverne en bedre forståelse for påvirkninger i samfundet og i historien.

## **Geografi og biologi** *(obligatorisk)*

Det overordnede formål er at undervise i geografi og biologi med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål geografi og biologiundervisningen på Hobro Efterskole.

**I geografi arbejder vi i løbet af året bl. andet med:**

- Regionale og globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Klima og vejr
- Ressourcer og miljø
- Kort og Google Earth
- Geologi og istid

**Emnerne der tages op i løbet af året er valgt efter slutmål for biologi:**

- De levende organisme og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse

**I biologi arbejder vi i løbet af året bl. andet med:**

- Krop, kredsløb og kost
- Forplantning
- Anatomi og kredsløb
- Bevægelse, motion og sundhed
- Forskellige landskaber og deres dyreliv

**Metode:**

Fagene læses i forbindelse med samling, således at en lærer har morgensamling med en del af eleverne og en lærer har biologi og geografi med den del af eleverne der skal have faget på deres klassetrin.

**Omfang:**

Samlet undervises der i de to fag i en time pr uge. Derudover indgår begge fag i den naturfaglige emneuge vi har i uge 43 og i 3 temadage i løbet af året; den 30. august, den 20. september og den 29. november. Emnerne, der tages op i løbet af året, er valgt efter slutmål for geografi.

**Arbejdsformer:**

Fagene er samlæste, da vi vægter tværfagligheden i de tre fag, for at give eleverne en bedre forståelse for påvirkninger i samfundet og i historien.



# Juledagene

De sidste tre skoledage lige op til jul til jul bruger vi på at lære eleverne vigtige elementer fra vores kultur/historie om denne højtid. Vi læser om julen, går i kirke, diskuterer tro og traditioner. Derudover hygger vi os med hinanden. Eleverne planlægger og afholder en julefest for hinanden. Her er det eleverne selv der står for indkøb, beregninger, madlavning, konkurrencer og lign.

## Læseuge

I uge 15 læser alle elever i en hel uge, der arbejdes på tværs af klasser, niveau og metoder.

## Fællestime *(obligatorisk)*

I fællestimen tages aktuelle emner op. De belyses gennem foredrag, diskussioner, TV-avis indslag eller film og kan samtidig give eleverne indblik i både dansk og udenlandsk kultur og politik. Derudover indrages miljø og sundhedsemner, vigtige historiske begivenheder samt samfundspolitiske strømninger.

### Undervisningsmateriale:

Div. bøger, artikler, film og foredragsholdere.

Fællestimen er af en times varighed om ugen og læses af forstanderen. Formen er en slags forsamlingshus-debat, hvor et relevant emne præsenteres og der så enten er debat i mindre grupper eller i den samlede elevgruppe.

## Morgensamling

Alle dage indledes med samling, hvor en del af eleverne ser tv-avis og bagefter diskuterer emner fra tv-avisen som har relevans for vores elever. Det er her vi læser vores samfundsfag, historie og kristendomsundervisning. Samling læses med 3.75 time om ugen.

## Obligatorisk selvvalgt opgave

Alle elever, der går på 10 årgang laver en O.S.O.

Opgaven laves i uge 50 og afsluttes i løbet af denne uge.

Målet er at give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, der har sammenhæng med elevens uddannelsesplan. Eleven for tildelt en vejleder, som vejleder eleven gennem hele

forløbet fra ide til emnevalg til færdig opgave. Eleven fremlægger resultatet og opgaven vurderes af den samlede vejledergruppe.

2 lærere arbejder sammen om opgaven som vejleder for 10 årgang i denne uge.

## **Værksted** *(obligatorisk)*

Alle eleverne har værksted, der vælges for ½ år ad gangen. Det forudsættes at der er et bredt samarbejde imellem værksteder, for derigennem at give elever kendskab til andre områder, end de selv har valgt.

På Hobro Efterskole tilbydes der følgende værksteder:

- Køkken og bageri
- Handel og Service
- Landbrug & gartneri
- Tømrer
- Metal
- Mekaniker
- Design

### **Formål:**

Formålet med disse værksteder, er dels at de unge i trygge rammer stifter bekendtskab med de uddannelser der ligger inden for de pågældende fag, dels at de får afprøvet det valgte fag i forhold til deres valg af erhvervsuddannelse. Det er vigtigt, at de unge bliver i stand til at foretage et realistisk uddannelsesvalg indenfor en branche og et fag, som de har mulighed for at gennemføre, og dermed få sig et job på længere sigt.

### **Arbejdsform:**

Der vil på alle værksteder være en vekslen imellem teori og praksis, med hovedvægten lagt på de praktiske opgaver. Derfor vil fordeling set over en periode være ca 30 % til teori og 70 % til de praktiske/konkrete opgaver.

Der vil i høj grad blive virksomhedsbesøg og mulighed for at bruge konsulenter fra f.eks. erhvervslivet. F.eks. kunne man etablere samarbejde med en lokal håndværker, som mentor, inspirator og lign.

Der vil blive inddraget teoretisk undervisning i det omfang, det har relevans for den praktiske undervisning. Dog vil den teoretiske undervisning i høj grad være med til, at forbedre elevernes niveau i dansk og matematik. Det er vores erfaring, at vedkommende og relevant undervisningsmateriale giver en høj grad af indlæring.

Undervisningen på de enkelte værksteder vil veksle mellem kurser indenfor afgrænsede områder og fælles projekter, der i højere grad forudsætter samarbejde eleverne imellem, samt brug af de indlærte færdigheder i praksis.

### **Omfang:**

Alle værksteder har 6½ time om ugen fordelt på mandag eftermiddag og torsdag fra kl. 10.30.

### **Deltagende lærere og elever:**

På hvert værksted er der 9-10 elever og 1 lærer.

De enkeltes værksteders aktiviteter, metoder, mål og evalueringsform bliver følgende beskrevet særskilt under det enkelte værksted.

# Pæd. Assistent og sosu

## Mål:

Formålet er at eleverne har tilegnet sig viden til den teoretiske del af psykologi og pædagogik, samt været igennem forløb med undervisning af børn i førskolealderen, fået kendskab til børn i fritidsordninger og haft undervisning om fysisk og psykisk handicappede. Det er også formålet at eleverne har stiftet bekendtskab med ældrepleje, omsorg og aktiviteter for ældre.

## Indhold:

- Teori
- Kreative opgaver
- Idræt baseret på børn, unge og handicappede
- Arbejde med forberedelse af undervisning
- Forløb med undervisningsopgaver
- Lave afsluttende opgave (synopsis)

Desuden skal eleverne deltage i følgende aktiviteter

- Besøg på SOSU-udd.
- Samarbejde med institutioner i Hobro
- Lave aktiviteter med børn på skolen
- Besøg på pædagogseminariet
- Besøg på produktions-skole med pædagoglinie
- Lave fagprøve

Arbejdsformerne vil derfor både være klasseundervisning, i grupper og individuelt.

## Evalueringsformer:

Projektarbejde med efterfølgende evaluering, hvor eleverne får bevis for gennemførelse. Desuden evalueres der løbende mundtligt med eleverne.

# Køkken og Bageri

## Mål:

I Køkken og bageri kommer eleverne primært til at arbejde inden for følgende fag: Kok, køkkenassistent og bager. Målet er, at eleverne får et godt kendskab til fagene og således bliver i stand til at planlægge og gennemføre en arbejds-gang i et køkken/bageri.

## Indhold:

Der undervises både teoretisk og praktisk. I undervisningen kan indgå følgende discipliner:

### Teoretisk undervisning:

- Råvarekendskab
- Ernæringslære
- Hygiejne
- Udregning af opskrifter
- Kalkulation
- Skilteskrivning
- Madplaner

### Praktisk undervisning:

- God dansk mad
- Anderledes mad
- Tærter og andre små lune retter
- Smørrebrød
- Salater
- Kager
- Brød
- Dekoration og pyntning
- Desserter
- Opvask og rengøring
- Forefaldende arbejde

### Undervisningsmateriale:

Der bruges forskellige former for håndværktøj og maskiner der naturligt knytter sig til køkken og bageri, samt råvarer fra grossister og skolens Landbrug og Gartneri. Der arbejdes dels ud fra almindelige opskriftsbøger, samt mere specielle bøger for storkøkkener og bagerier. I den teoretiske del indgår primært kopiark og PC'er.

### Arbejdsformer:

En del af undervisningen foregår som klasseundervisning, men i selve køkkenet/bageriet foregår den dels som individuel, dels som gruppearbejde.

### Evalueringsformer:

Der arbejdes med konkrete praktiske og teoretiske opgaver, som vurderes og giver grundlag for, at følge elevernes standpunkt. Desuden evalueres der løbende mundtligt med eleverne.

## Landbrug & Gartneri

### Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne får kendskab til dyre etik, dyre adfærd, Økologi, og hvordan de forskellige maskiner fungerer. Derudover at eleverne får indsigt i gartnerens arbejder fra frilandsgartneri til væksthushavener. Og anlægsgartner der designer haveprojekter.

Målet er at eleverne bliver kendt med de mest almindelige funktioner på et dansk landbrug, samt at de får mulighed for at afprøve om faget kunne være relevant i deres fremtidsmuligheder. Målet er at høste udbyttet af vores arbejde; bær, grøntsager og krydderurter. Samt at færdiggøre anlægsprojekter. Derudover at beskære, pleje og vedligeholde de grønne områder omkring skolen.



## Indhold:

I sommerperioden vil undervisningen primært omfatte økologisk og animalsk økologisk produktion i tæt samarbejde med køkkenet. I vinterperioden vil der arbejdes med den kommende sæson i marken herunder plantelære, økonomi, køb/salg og regler for kørsel med landbrugs- & gartneri maskinerne. Gartnerierhvervet er sæsonbetonet, dog muliggøres der med opvarmet væksthuse for forberedelse af det kommende år. Anlægsdelen består både af en design del og en materialiseringsdel. Der arbejdes også med gamle håndværk såvel praktisk som teoretisk. Ekskursioner vil indgå i faget. Derudover vil vedligeholdelse af bygninger ude og inde samt pasning af gårdens øvrige areal indgå i undervisningen.

## Undervisningsmateriale:

De til faget hørende materialer anvendes, derudover råder skolen over et antal almindelige husdyr og skolens drivhus. Dualitet mellem fagets grønne del og det faglige vil blive gennemgået ved en dybere gennemgang, hvor de der tilhørende materialer til faget vil blive gennemgået.

## Arbejdsformer:

Der arbejdes både individuelt og i grupper, al afhængig af hvilke projekter og hvordan årstiden er. Opdeling af de to værksteder vil gøre at eleverne vil få indsigt i de to forskellige fagområder landbrug og gartneri, idet vi vil arbejde på holdskifte og med en vis turnus ordning.

## Evalueringsformer:

Hver arbejdsdag vil starte med gennemgang af diverse arbejdsprojekter, og ved dagens slutning vil der blive evalueret på hvordan og hvorledes dagen er gået. Derudover evalueres der ved afslutning af værkstedet til jul og sommerferie.

# Tømrer

## Formål:

Gennem teoretisk undervisning og praktiske øvelser inden for faget skal eleven opnå kendskab til:

- Fremstilling og anvendelse af diverse materialer (træsorter, pladetyper, befæstigelses, limning m.v.)
- Brug af diverse måleudstyr samt diverse håndværktøj (tommestok, vaterpas, hammer, sav, høvl, stemmejern, hammer m.v.)
- Brug af værktøjsmaskiner (bore/skruemaskine, pudsemaskine, værktøjssliber, vinkelsliber m.v.)
- Diverse træsamlingsteknikker.
- Slibning og vedligeholdelse af skærende værktøj
- Materialeberegning
- Skitser og arbejdstegninger
- Arbejdssikkerhed

## Indhold:

Der undervises både teoretisk og praktisk. I undervisningen kan indgå følgende discipliner:

### Teoretisk undervisning:

- Tegningsforståelse, herunder brug af metersystemet, målestoksforhold og geometriske og trigonometriske beregninger.
- Fremstilling af skitse
- Udarbejdelse af arbejdstegning på grundlag af en skitse
- Beregning af materialeforbrug

### Praktisk undervisning:

- Tilsavning og opretning af træ
- Lige/skrå retsamlinger
- Lige/skrå vinkelsamlinger
- Tapsamlinger
- Limninger
- Overfladebehandling af forskellige træsorter
- Fremstilling af elevopgave efter egen arbejdstegning
- Virksomhedsbesøg

Desuden kan der blive tale om at udføre mindre reparations- og vedligeholdelsesarbejder på skolen.

### Undervisningsmateriale:

I undervisningen vil der blive anvendt kopiark inden for fagets teoretiske discipliner.

Der anvendes kopiark til tegningsforståelse. Desuden anvendes tømrerfagets aktuelle fagbøger.

Til de praktiske opgaver anvendes det nødvendige håndværktøj og værktøjsmaskiner.

### Arbejdsformer:

Der vil blive arbejdet individuelt i de teoretiske discipliner samt i de praktiske delopgaver.

I større fælles opgaver samt i forbindelse med reparations- og vedligeholdelsesopgaver arbejdes i hold á 2 – 3 elever.

### Evalueringsformer:

Der vil af læreren og eleven blive foretaget en vurdering ved afslutningen af hver enkelt delopgave. Det bliver vurderet, om opgaven er udført tilfredsstillende m.h.t. nøjagtighed i forhold til tegning. Desuden vurderes opgavens finiss. Der bliver ikke givet en karakter, men bedømmelsen begrundes over for eleven.

## Metal

### Formål:

- At forberede eleverne til ungdomsuddannelse inden for metalfagene.
- At nå så langt som det er muligt i forhold til afklaring omkring uddannelsesvalg.
- At eleverne gennemføre kompetencegivende brobygning eller et alternativ.
- At styrke elevens selvværd.
- At forberedes til en ungdomsuddannelse på trods af læse-stave og matematiske handicaps.
- At opnå håndværksmæssige kompetencer inden for metalfagene.

### Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i fire hovedområder, som vi betragter som særdeles vigtige i forhold til at eleven får et indtryk af faget og forberedes til ungdomsuddannelserne.

### Teoretisk undervisning:

Den teoretiske undervisning skal give eleverne en grundviden om metalfagenes arbejdsmetoder, materialer og teknikker. Ligeledes skal eleverne arbejde med bogligt relaterede opgaver fx dansk, matematik og naturfag, for at forholde sig til de boglige krav der stilles i forhold til en håndværksmæssig uddannelse.

### Praktisk undervisning:

Her arbejdes med praktiske opgaver i værkstedet. Det tilstræbes at miljøet i værkstedet tilnærmes det miljø eleverne møder på teknisk skole. Her tænkes på en værkstedskultur med en høj grad af ansvar for opgaver, materialer, inventar samt det udbytte eleverne skal have med der fra.

## Undervisningsmateriale:

Div. fysiske dimensioner inden for metal. Evt. arbejdes med rustfri og zink materialer.

Div. undervisningsmaterialer om tekniske og teoretiske teknikker og arbejdsmetoder.

Materialer omk. sikkerhedskursus § 26.

## Undervisningsmaterialer:

Teknisk tegning med tegnebræt.

## Arbejdsformer:

Der arbejdes individuelt, i grupper og med elev- og klassesdifferentiering efter behov.

Værkstedsarbejdet er opdelt i to hovedmoduler på et halvår. Der startes i første hovedmodul med indledende opgaver, som skal give eleverne håndværksmæssige kompetencer inden for metalfaget. Der skal arbejdes med mindre individuelle opgaver med på forhånd bestemte teknikker. Efter det indledende modul besidder eleven en række kompetencer, som skal anvendes i det efterfølgende modul. Andet hovedmodul tænkes anvendt til større fælles opgaver. Der er fokus på, at der skal arbejdes med opgaver der efterfølgende kan bruges på skolen eller omsættes ved salg.

### 1. Hovedmodul:

Individuelle opgaver med fokus på teknikker. F.eks. grill, cykelstativ, båludstyr m.m.

### 2. Hovedmodul:

Fælles opgaver. F.eks. borde og bænke, hegns moduler, bil projekt, fuglefodrekasser, stor skole grill m.m.

## Evalueringsformer:

Der evalueres løbende. Der evalueres mundtligt eller skriftligt. Der gives ikke karakter.

# Mekaniker

## Mål:

Formålet er at give eleverne kendskab til mekanikerfaget som helhed og derigennem give dem mulighed for at undersøge om faget og den tilhørende uddannelse er noget for dem.

Mekanikerværkstedet er for alle elever, som kan lide at skrue i maskiner og få sorte fingre. Under forløbet prøver du en række spændende ting lige fra at reparere på en bilmotor, til at lappe en cykel.

Vi vil fokusere på opgaver, som man vil blive stillet overfor, hvis man senere vil søge optagelse på Teknisk Skole som f.eks. Automekaniker, Automontør, Cykelmekaniker eller lignende.

## Indhold:

### Praktisk undervisning:

- Lære de grundlæggende ting omkring bilmotoren
- Reparere bremses og skifte udstødningsrør på en bil
- Skifte støddæmpere og justere styretøj på en bil
- Lave små serviceopgaver på skolens kørende materiel
- Reparere på egen eller evt. andre elevers cykler

### Teoretisk undervisning kan f.eks. være:

- Om smøreolier, tændrør, startbatterier.
- Om dæk, styretøj, bremses, støddæmpere.

- Om knallerter, scootere, mm.
- Om lovpligtigt udstyr på en cykel.
- Om sikkerhed i forbindelse med værkstedsarbejde.

Vi vil også arrangere et besøg på Teknisk Skole, så eleverne kan se, hvordan uddannelsen foregår her.

#### Undervisningsmateriale:

Div. fysiske dimensioner inden for motor.

Div. undervisningsmaterialer om tekniske og teoretiske teknikker og arbejdsmetoder.

Materialer omk. sikkerhedskursus § 26.

Uddannelses materialer.

#### Arbejdsformer:

Der arbejdes individuelt, i grupper og med elev- og klassesdifferentiering efter behov.

#### Evalueringsformer:

Der evalueres løbende. Der evalueres mundtligt eller skriftligt. Der gives ikke karakter.

## Krop og stil

#### Mål:

- At forberede eleven til en uddannelse inden for design, frisør, salgsassistenter og generelt indenfor serviceområdet.
- At arbejde med at opnå en afklaring omkring elevens uddannelsesvalg.
- At styrke elevens selvværd.
- At eleven udvikler kundskaber, færdigheder og arbejdsmetoder som han / hun kan anvende nu og videre i uddannelsesforløbet og arbejdslivet.

#### Indhold:

Eleven vil arbejde både teoretisk og praktisk med flere af følgende områder:

- Design
- Tekstiler, fremstilling af beklædning mm.
- Personlig stil og farve
- Frisør
- Kundevejledning
- Eleven vil gennem forløbet blive præsenteret for de uddannelsesområder, vi beskæftiger os med på værkstedet.

#### Undervisningsmateriale:

Med udgangspunkt i elevens design, arbejdes der med matr. Kendskab, produktionsfremstilling, vejl. Af snit og farve i forhold til den enkelte. Ligeledes indenfor frisørområdet, arbejdes med klippedesign, frisuresætning, form og stil. Overordnet arbejdes der med rådgivning/ vejledning af kunder.

#### Arbejdsformer:

Der arbejdes individuelt, i grupper og med elev- og klassesdifferentiering efter behov.

Der vil gennem et ½ års modul være flere individuelle opgaver, hvor der arbejdes med forskellige teknikker og emner. Der vil også være fælles opgaver, hvor flere af de tillærte færdigheder indgår. 27 De forskellige opgaver afsluttes med en fremlæggelse for de andre elever. Det kan være en mundtlig fremlæggelse, et power point, skriftlig opgave eller et modeshow.

## **Evalueringsformer:**

Der evalueres løbende. Der evalueres mundtligt eller skriftligt. Der gives ikke karakterer.

# **Profilfag**

Eleverne modtager undervisning i profilfag og nedenstående er en beskrivelse af vores forskellige profilfagstilbud. Undervisningen er obligatorisk og eleverne vælger for en periode på ½ år ad gangen. Der forudsættes et bredt samarbejde mellem de enkelte fag. De enkelte profilfag oprettes såfremt der er elever nok der har valgt det pågældende fag. Ca. 14 elever pr. fag.

# **Handel og Service**

## **Mål:**

Formålet er at opbygge og drive skolens kiosk. Det vil sige, at det er eleverne, der er ansvarlige for styring af kiosken – indkøb og salg af varer. Det forventes at alle på holdet skal betjene kunder i kiosken. Det vil sige, at den enkelte elev skal være indstillet på at bruge noget af sin fritid. Målet er at eleverne opnår indsigt i handel og servicefaget og får et overblik over hvilke discipliner faget indeholder. Derudover skal eleverne føle ejerskab og ansvar for kioskens drift.

## **Indhold:**

For at blive i stand til at drive skolens kiosk, er der følgende kurser, der skal gennemgås:

- Lagerstyring
- Kundebetjening/hygiejne
- Økonomistyring
- Reklame/skiltemaling

Desuden skal eleverne i det halve år, de har valgt handel og service står for et arrangement på skolen eks. modeshow for herigennem at snuse til flere af de servicefag, der findes.

## **Undervisningsmateriale:**

- Kioskvarer
- Reklamer
- Excel regneark
- Lommeregner
- Kasseapparat
- Relevante teori- og regnskabsbøger
- Skiltemalingsartikler; plotter, selvklæbende folier

## **Arbejdsformer:**

I handel og service skal eleverne når de har gennemført alle kurser, søge om ansættelse i følgende afdelinger:

- Økonomi
- Lager
- Reklame
- Indkøb

Arbejdsformerne vil derfor både være klasseundervisning, i grupper og individuelt.

## **Evalueringsformer:**

Projektarbejde med efterfølgende evaluering, hvor eleverne får bevis for gennemførelse. Desuden evalueres der løbende mundtligt med eleverne.

# Natur

## Mål:

- At give eleverne mulighed for at udvikle sociale og personlige sider, indenfor de rammer naturen har skabt.
- At give eleverne mulighed for at tilegne sig almen viden.
- At give eleverne forståelse for og viden om naturens liv og system.
- At give eleverne forståelse for menneskets afhængighed og påvirkning af naturen.
- At deltage i udvikling af skolens grønne linie i tæt samarbejde med især landbruget.

## Indhold:

- Ture med overnatning. Tilrettelæggelse af disse ture, ud fra princippet om tur efter evne.
- Viden om og planlægning af turkost.
- Undervisning om og i naturens spisekammer i det hele taget.
- Historie, biologi, geografi, samfundsorientering, m.v. i relevante sammenhæng.
- Besøg hos naturvejledere, på museer, bibliotek, udstillinger m.v.
- Aktiviteter der opøver færdigheder i forbindelse med færden i naturen.
- Orientering om lovgivning på området.
- Håndværksprægede aktiviteter. Knivmageri, syning af tøj og udstyr, huggehus-aktiviteter m.v.
- Miljøtiltag på skolen - ex. affaldssortering, bevidsthed om ressourceforbrug m.v.

## Undervisningsmateriale:

Bøger, film, lysbilleder om de forskellige emner. Derudover forskellige naturmaterialer.

## Arbejdsformer:

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

## Evalueringsformer:

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektforsløb.

# Akvarelmaling

## Mål:

Gennem selvstændig virksomhed at opnå færdigheder i at udtrykke personlige meddelelser samt tilegne sig grundlæggende arbejdsmetoder, der muliggør fremstilling af billeder af æstetisk og dekorativ art til udsmykning og forskønnelse af deres nære omgivelser.

**Indhold:**

- Materiale – og redskabslære
- Farvelære – og farveblanding
- Øvelser i frihåndstegning
- Forskellige akvarelteknikker
- Akvarelmaling i praksis
- Indramning af billeder

**Arbejdsformer:**

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

**Evalueringsformer:**

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektforsløb.

## Musik

**Mål:**

Undervisningens formål er at udvide elevernes kendskab til musik, anspore eleverne til kritisk vurdering af musikvalg. Desuden arbejdes der med at sætte musikken ind i tids historisk perspektiv.

Målet med undervisningen er at oparbejde en lyst og interesse for at arbejde med musik. Vi forsøger gennem arbejde med evt. blues, rock, punk, pop, folkemusik m.m. at give eleverne redskaber, som de kan anvende og udbygge på egne hånd.

**Indhold:**

Musikværkstedet tager udgangspunkt i elevernes kendskab til de forskellige musik - arter. Der undervises i andre landes musikkultur, rytme-træning, sammenspil, instrumentteori, akkompagnement, sang, egne kompositioner m.m.

**Undervisningsmateriale:**

Der inddrages forskellige instrumenter samt diverse sangtekster.

**Arbejdsformer:**

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

**Evalueringsformer:**

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektforsløb.

## Drama

**Mål:**

Undervisningen tager sigte på at videreføre elevernes kunnen, der arbejdes derfor meget med selvtillid, selvforståelse og forståelse for andre.

Målet er at give eleverne mulighed for at opsætte og gennemføre små og større forestillinger for elever og forældre.

### **Indhold:**

Dramaværkstedet kan arbejde med forskellige udtryksformer såsom: gøgl, bevægelse, sminkning, masker, kostumer, musicals, revy, teater, improvisation, manuskript-skrivning, instruktion, lys, lyd, scenografi, rekvisit-fremstilling m.m. Drama og musik arbejder sammen på tværs af hinanden. Ofte involveres andre af skolens værksteder bl.a. bygge/anlæg, metal og design. Dette sker specielt ved de store produktioner – emneuger, juleforestilling m.m.

### **Undervisningsmateriale:**

Der bruges dels forskellige oplæg, dels forskelligt udstyr: sminke, tøj, og andre rekvisitter.

### **Arbejdsformer:**

På grund af fagets særlige natur søges der skabt så trygge rammer som muligt, således der bliver plads til alle. Der arbejdes oftest i grupper.

### **Evalueringsformer:**

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektførøb.

## **Kreatex**

### **Mål:**

- At give selvtillid ved at eleverne erfarer, at de kan klare at lave en produktion/reparation fra planlægning til færdigt arbejde.
- At eleverne lærer at vedligeholde og reparerer ting/emner indenfor området, som dette værksted dækker.
- At give eleverne gode fritidsinteresser.
- At forberede eleverne, der ønsker videreuddannelse indenfor nogle af ovennævnte emneområder, til en uddannelse/læreplads.
- At få kendskab til nye områder inden for værkstedets muligheder.
- At forberede eleverne til at tage ansvar i delprocessen af et færdigt arbejde, og hermed give eleven forståelse for at alle har en rolle at spille og kan ej undværes - ansvarlighed og udholdenhed.
- At lære genbrug af forhåndenværende materialer.

### **Indhold:**

Den egentlige undervisning forløber på den måde at eleverne, i samarbejde med vejleder, selv laver:

- Planlægning
- Tegning/mønsterproduktion
- Forberedelser (som f.eks. indkøb, materialelære, farvelære, værktøjsvejledning)
- Udførelse af opgaven
- Efterbehandling

Eleverne er altså med fra start til færdigt produkt.

### **Undervisningsmateriale:**

Diverse instruktionsbøger, symaskiner samt forskellige materialer.

### **Arbejdsformer:**

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

### **Evalueringsformer:**

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektførøb.



# Elektronik

## Mål:

Målsætningen for elektronikundervisningen er at eleverne får indsigt i de mest almindelige discipliner indenfor elektronikarbejde, diagram forståelse, printfremstilling, komponent kendskab samt konstruktionsopbygning.

Målet er at eleverne opnår færdigheder og en vis rutine som gør dem i stand til selvstændigt at kunne fremstille små elektronikkonstruktioner og dermed ansøre dem således at undervisningen kommer til at fungere som en senere meningsfyldt og spændende fritidsbeskæftigelse.

## Teoretisk undervisning:

De teoretiske emner er gennemgang af simple elektroniske kredsløb indeholdende de mest almindelige passive og aktive komponenter, komponentsymboler samt gennemgang af diagram- og printfilmfremstilling. Eleverne får kendskab til elektronikkomponenter som kulfilmmodstande, kondensatorer, spoler, dioder, transistorer og operationsforstærkere. De enkelte emner tages op til gennemgang efterhånden som eleverne får behov for det i det praktiske arbejde omkring konstruktionerne.

## Praktisk undervisning:

Indeholder fremstilling af fototeknisk printfilm, printfremkaldelse, ætsning af print, loddeteknik, printboring samt komponentmontering. Alle elever fremstiller obligatorisk fototeknisk printfilm, belyser, fremkalder, ætser og forborer print. Efter den obligatoriske gennemgang fremstiller eleverne parvis laboratoriestrøm forsyning til brug for elektronikundervisningen.

## Skoleopgave:

I undervisningsforløbet laver elektronikeleverne i fællesskab en større praktisk opgave som f.eks.:

- Krydsfeltsanlæg som giver videodistribution til klasseværelser.
- Fremstilling af discoteks-udstyr til elevfester.
- Lysanlæg til salen

## Undervisningsmateriale:

Bøger, kopiark, div. materialer, værktøj.

## Arbejdsformer:

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

## Evalueringsformer:

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektforsløb.

# Heste

## Formål:

Undervisningen i hesteværkstedet er en kombination af teoretisk viden og praktiske opgaver, som har til hensigt at styrke elevernes kendskab til arbejdet med heste. Den teoretiske del har til formål at give eleverne et godt kendskab til heste og arbejdet med heste. Deri ligger også en forståelse for nødvendigheden af en god behandling og kontakt til hesten.

## Mål:

Undervisningen sigter mod at eleverne forstår at påtage sig det ansvar der følger med det at holde hest.

### **Indhold:**

Det praktiske arbejde består i rengøring af stald og fold, fodring samt klar klargøring (strigle, rense hove osv.) af hesten. Endvidere er det hensigten at eleverne lærer at lægge seletøj og sadel på hesten, og så vidt muligt får mulighed for at lære at ride. For de elever som er rustet til at ride uden opsyn, vil det være muligt at "tage ridekort".

### **Undervisningsmateriale:**

Div. bøger, magasiner. Derudover råder skolen over 4 heste og eleverne har mulighed for selv at medbringe hest.

### **Arbejdsformer:**

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

### **Evalueringsformer:**

Der evalueres mundtligt med eleverne efter de forskellige projektforbøb.

## **Erhvervs- og uddannelsesvejledning**

I de senere år har der været stigende fokus på vigtigheden af en grundig vejledning af de unge mennesker. Der er stor opmærksomhed på de unges valg af ungdomsuddannelser og det seneste tiltag er obligatorisk brobygning i 10. klasse. Når eleverne skal i praktik, foregår det fra Hobro Efterskole. Vi finder praktikstederne i Hobro og omegn.

På Hobro Efterskole har vi to lærere, der fungerer som skolevejledere; Michael Winther og Dennis Brun Jensen. Har I som forældre spørgsmål vedr. jeres barns uddannelsesplaner og muligheder, kan I kontakte dem på mail: michael@hobroefterskole.dk eller dennis@hobroefterskole.dk

### **Mål:**

At ruste eleverne til at træffe kompetente valg af uddannelse og erhverv og at informere forældre så de bliver den bedst mulige støtte for deres barn i denne proces.

### **Indhold:**

- Individuelle samtaler, der tager udgangspunkt i uddannelsesplanen.
- Fælles informationer til forældre og elever om elevernes muligheder, i særlig grad også om de støttemuligheder der findes i uddannelsessystemet.
- Arbejde med uddannelsesplaner, praktik, virksomhedsbesøg og brobygning.
- Udfærdige uddannelsesaftaler, uddannelsesplaner og udtalelser om elevers særlige behov.
- Lave vurdering af uddannelsesparathed.

### **Erhvervs- og uddannelses årsplan:**

September: Alle elever udfylder uddannelses-bogen sammen med deres kontaktlærer.

September: 10. kl. eleverne vælger brobygning.

September: 9., 10. og 11. kl. udfylder praktikønske seddel.

September: Første vejledningssamtale.

Uge 43: 10 og 11 kl. i praktik.

Uge 47: 9. kl. i praktik og 10. og 11. kl. i brobygning.

Januar: Start på afsluttende samtaler, tilmelding til ungdomsuddannelserne og færdigførelse af uddannelses-planer.

Sidst i feb.: Eleverne vurderes om de er uddannelsesparate.

Sidste frist for ansøgning til ungdomsuddannelserne 1/3 2017 på Hobro Efterskole.

# Hustimer

## Mål:

Formålet er at styrke den nære kontakt med hver enkelt elev og lære eleverne at få tingene til at fungere i et mindre fællesskab. Også rengøring og den personlige hygiejne er en del af det daglige arbejde. Det er skolens holdning at øvelsen med at få et hus til at fungere er mede til at skabe en 33 demokratisk proces eleverne vil drage nytte af når de på længere sigt skal engagere sig aktivt i et demokratisk Danmark.

## Indhold:

Hustimerne er en fast daglig kontakt og oplæring/ træning i sociale kompetencer hvor løsning af problemer (gruppe såvel individuelle) kan indgå i undervisningen. Undervisningen foregår gruppe. Hustimerne tæller ikke med i den ugentlige undervisningstid. Der er 1 lærer pr 6 elever.

## Undervisningsmateriale:

Diverse artikler, spil og realkompetancekompendie fra Nørbæk Efterskoles realkompetanceprojekt.

## Omfang:

3.75 time pr uge.

# Kontaktlærerfunktion

- Rådgivning i sociale spørgsmål.
- Skolens kontakt til hjemmet.
- Afholder samtaler med hjemmet.
- Spørger ind hvis en elev ser ud til at mistrives.
- Laver uddannelsesbog, samt enkelte punkter til uddannelsesplanen, der kommer oplæg fra vejlederne i starten af skoleåret.
- Sender eleven videre i systemet (Birgith) hvis der vurderes et behov for det (støttetimer, kontakt til psykolog og lign.).
- Skriver udtalelser.
- Tjekker og underviser elever i rengøring i huset.
- Tjekker op på konflikter i huset mellem husets beboere. Laver konfliktmægling efter behov.
- Tager planlagte debattemner op i hustimer: (ikke listet efter vigtighed)
  - personlig hygiejne
  - medborgerskab, samarbejde og demokrati
  - mobning,
  - tyveri
  - personlige grænser,
  - kost – motion – de sunde vaner,
  - respekt – omgangstone, trivsel – den gode kammerat.

# Bliveweekend

## Formål:

Nogle undervisningsdage er lørdag eller søndag hvor formålet er anderledes helhedsorienteret undervisning, hvor der vægtes styrkelse af andre stærke sider ved eleverne end det rent boglige, samt give en oplevelse fællesskab og socialt samvær.

**Indhold:**

Indholdet er afstemt efter elevernes behov for nogle fællesskabende aktiviteter. Undervisningsmateriale: varierer efter valg af aktivitet.

**Omfang:**

2 weekender pr skoleår.

**Arbejdsformer:**

Weekenden tilrettelægges med varierende arbejdsformer.

**Evalueringsformer:**

Der evalueres mundtligt dels blandt eleverne og dels blandt lærerne.

**Deltagende elever og lærere:**

86 elever 4 lærere.

## Rengøring

**Mål:**

Vi ønsker med faget rengøring at gøre eleven mere bevidst om nødvendigheden af hygiejne. Derudover ønsker vi at eleverne tilegner sig viden om rengøring og hygiejne.

Målet er at eleven tilegner sig de færdigheder der er nødvendige for at kunne gøre og holde rent.

**Indhold:**

Omfatter undervisning i rengøringsteknikker og materialer. Omfatter derudover rengøring af værelser, toiletter, køkken og fællesarealer.

**Undervisningsmateriale:**

Div. rengøringsmidler og redskaber.

**Omfang:**

Undervisningen ligger udenfor normal skoletid, og vil have varierende omfang men i gennemsnit 45 min om ugen

**Arbejdsformer:**

Der undervises både individuelt og i gruppe.

## Køkken

**Mål:**

Ideen med køkkenet er foruden undervisning i den daglige madlavning, at give eleverne et forhold til den mad de selv spiser, samt at omgås råvarer med den respekt de fortjener. Det er derudover et formål at give eleverne en viden om tilberedningsmetoder og et bredt fødevarekendskab.

Målet er at eleverne lærer at lave mad, både til en almindelig husholdning og til stordrift. Ansvar for den enkeltes opgaver vil også blive taget alvorligt, herunder rengøring af køkkenet og den betydning det har for hele fremstillingen af den mad, der er behov for på en skole af vores størrelse.

## **Indhold:**

Der vil i undervisningen blive lagt særlig vægt på den personlige og fødevaremæssige hygiejne, herunder vigtigheden af adskillelsen mellem: grønsager, fersk kød og det færdige produkt, hvis sårbarhed helt afhænger af behandlingen undervejs. Samtidig vil betjeningen af normale køkkenredskaber, der findes i de fleste moderne køkkener, indgå som en del af dagligdagen. Hele vejen vil der blive taget hensyn til den enkelte elevs evner. Som en selvfølge vil alle elever også blive indviet i de opskrifter, der bruges i den daglige madlavning på skolen. Dette skulle gerne medføre, at elever både enkeltvis og samlet er i stand til at udføre lettere madlavning efter almindelig opskrift ved slutningen af deres skoleophold.

## **Undervisningsmateriale:**

Madvarer, opskrifter, maskiner.

## **Omfang:**

7 lektioner om dagen i 1 uge.

## **Arbejdsformer:**

Der undervises både individuelt og gruppevis.

## **Deltagende elever og lærere:**

5 elever og 1 lærer samt en køkkenleder

## **Fritid**

Det er vores mål at lære eleverne at stille krav til deres fritid. Eleverne skal lære at planlægge deres fritid således, at de får et større udbytte af den.

Eleverne kan deltage i et eller flere fritidstilbud om ugen. Endvidere vil der på skolen blive afholdt en række relevante foredrag samt fællesarrangementer. Ligeledes vil der om aftenen være åbne værksteder, idræt og ungdomsklub.

De elever, der bliver på skolen i en weekenden, skal deltage i de aktiviteter, der bliver arrangeret. F.eks. ture til museer og andre kulturelle aktiviteter i egnen omkring skolen.

For at styrke det sociale samvær og give eleverne naturoplevelser, vil der være udflugter til skov og strand m.m.

## **Fokustime**

På hverdage er eleverne på deres værelse fra 18.15-19.00. Formålet med timen er, at eleverne får en time, hvor de i ro og fred kan læse, skrive eller lave lektier. Vagtlærerne besøger eleverne og vurderer, hvem der har brug for ekstra hjælp.

Derudover er der et tilbud om lektiecafé i fokustimen, det foregår på lærerværelset og bruges meget af de elever, der ved de skal have hjælp til noget specielt i forbindelse med deres lektier.

# Vagtlærerens arbejde

Vagtlærerne har ansvaret fra undervisningens ophør og til morgenlæreren møder ind kl. 7.30 om morgenen. Der er to lærere til stede indtil kl. 23.00 og derefter en på vagt fra 23.00 til 7.30.

## Elevråd

I starten af skoleåret vælger alle klasser hver en repræsentant og alle huse hver en repræsentant, der vælges også suppleanter.

Elevrådet består af disse 14 elever og en lærer. Der afholdes møde hver 2 torsdag. Elevrådet tager selv relevante emner op, ligesom det er muligt for andre elever gennem deres repræsentant og lærerrådet at stille forslag til behandling i elevrådet.

Gennem elevrådets arbejde trænes alle elever i den demokratiske proces, de også møder i deres voksenliv.

## Fællesmøde

Hver fredag samles alle skolens elever og lærere til fællesmøde. På fællesmødet gives der informationer, elevrådet fremlægger sager. Derudover diskuteres der emner, som er vigtige at få op i fælles forum. Endelig bruges fællesmødet også til videndeling mellem de forskellige værksteder, klasser og valgfag, så alle elever er orienterede om hvad der sker andre steder på skolen.

## Lejrskole

Alle elever kommer på et lejrskoleophold i udlandet. Formålet er at skabe en fælles oplevelse og at stifte bekendtskab med andre sprog og kulturer. Lejrskolen er planlagt så den indeholder mange fysiske aktiviteter. I 2016/17 kan eleverne vælge mellem en lejrskole i Norge, hvor temaet er sneaktiviteter og en lejrskole i London, hvor temaet er kultur og historie.

Lejrskolen ligger i uge 11 og omfatter almindeligt efterskoleliv. Turen er planlagt således at alle elever får rig mulighed for succesoplevelser.

## Introdage

Målet med disse dage er at eleverne introduceres til efterskolelivet og fællesskabet. I løbet af dagen rystes eleverne sammen i huse og klasser gennem lege, konkurrencer og ture i omegnen. Dagene afsluttes med et fællesarrangement med aktiviteter, der skal styrke fællesskabet i den store gruppe. Introdage ligger i den første uge af efterskoleopholdet.